

**Министерство образования Иркутской области**  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 7 г. Иркутска»  
664056, г. Иркутск, улица Мухиной, 3  
тел.469-797 e-mail: sks7@bk.ru

---

**Открытый урок**  
**по предмету русский язык**  
**на тему:**  
**«Названия предметов, отвечающие на вопросы что?»**  
**3 класс**

Составитель:  
учитель I квалификационной  
категории  
Шипицина И.В.

Иркутск, 2022

**Дата проведения:** 15.03.2022г.

**Автор:** Шипицина Ирина Валентиновна

**Образовательное учреждение:** ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска

**Класс:** 3 «а» класс

**Категория обучающихся:** обучающиеся по АООП, вариант 1

**Предметная область** «Язык и речевая практика»

**Учебный предмет** «Русский язык»

**Раздел** «Слово»

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Тема урока:** «Названия предметов, отвечающие на вопросы что?».

**Цель:** знакомство с понятием о названиях предметов, отвечающих на вопросы что?;

**Задачи:**

**Образовательные:**

- учить выделять их речи названиях предметов, отвечающих на вопросы что?;
- продолжать закреплять правильное написание словарных слов;
- закреплять навыки писать предложение;
- закрепить умение различать гласные и согласные звуки;
- тренировать учащихся в правильном написании элементов графем продолжать учить строить полный и развернутый ответ к вопросу педагога.

**коррекционно-развивающие:**

- корригировать устную речи через словарную работу и подбор слов;
- корригировать мышление на основе упражнений в нахождении названий предметов с вопросом что?;
- развивать мелкую моторику пальцев рук (плавность и скоординированность движений пальцев рук);
- развивать речевую активность детей во всех видах деятельности.
- развивать пространственную ориентировку;
- развивать внимание, память, мышление; зрительную память;

**коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать учебную активность и умение работать в коллективе.
- воспитывать интерес к уроку русского языка;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность;
- воспитывать нравственные качества (бережное отношение к учебнику, школьно-письменным принадлежностям).

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

корректировать и развивать личностные качества эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки); воспитывать аккуратность работы в рабочих тетрадях и на доске, интереса к предмету.

*Межпредметные:*

*Познавательные:*

корректировать объем внимания через использование опорных схем и сигналов; корректировать логическую память в ходе упражнений в установлении связи с имеющимися знаниями и применении их в новых условиях; развивать и корректировать логическое мышление через упражнения в умении выделять слова отвечающие на вопросы что?.

*Коммуникативные:*

развивать коммуникативные отношения (умение слушать и слышать, задавать вопросы); развивать активную речевую деятельность через использование в речи учителя и учащихся специальных терминов.

*Регулятивные:*

корректировать зрительно-пространственную ориентацию через работу по ориентации на листе; коррекция связной устной речи через правильно выстроенные, полные ответы на уроке.

***Предметные:***

развивать логическое мышление, внимание, память; следить за правильным произношением букв; составлять слова из букв; тренироваться в подборе слов отвечающих на вопрос что? и представить текстовую информацию.

В уроке использованы **педагогические технологии:**

- игровая (игры со словами);
- личноно – ориентированная (индивидуальная работа по карточкам);
- проблемное обучение (частично – поисковый);
- здоровьесберегающая (смена видов деятельности, физ. минутки);

На данном уроке прослеживаются межпредметные связи с чтением, музыкой, мир природы и человека.

**Формы работы обучающихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Термины и понятия:** буквы, гласные звуки, согласные звуки, загадка.

**Виды деятельности обучающихся:** познавательный, практический.


**Материал и оборудование:** картинка «Буратино», компьютер, экран, презентация с заданиями, учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений. VIII вида, тетради, палочка (карандаш) (у каждого обучающегося), смайлики (без улыбок) (у каждого обучающегося).

Количество обучающихся в классе: 10 человек.


Состав обучающихся: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой степени, которое сочетается с расстройством эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

### Технологическая карта урока

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	БУД
<b>Организационный Момент</b> <b>Мотивация.</b>	Создать благоприятный психологический настрой на работу. Актуализировать уже имеющиеся знания.	- Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Повернитесь и улыбнитесь друг другу. - Прочитайте пожелание на сегодняшний урок. (на слайде 2) - Как вы его понимаете? (работу надо начинать с хорошим настроением) - Почему работу надо начинать с хорошим настроением? -А что делать, если у человека плохое настроение, а надо работать? (Постараться изменить настроение, заставить себя включиться в работу, иначе не сможем учиться.)	Обучающиеся выполняют ритуал приветствия, и после слов учителя повторяют и читают предложение на слайде: <b>С хорошим настроением принимайся за работу!</b> (Девиз урока) -Молодцы. Вспоминают прошлое занятие. Включаются в работу на занятии.	<b>Личностные:</b> положительно относятся к окружающей действительности, готовятся к организации взаимодействия с ней и ее восприятию; <b>Регулятивные:</b> ориентируются в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; <b>Коммуникативные:</b> используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
<b>II. Проверка домашнего задания</b>	Проверка домашнего задания.	-Я попросила вас придумать слова - предметы. Давайте назовем слова предметы...	Обучающиеся называют слова предметы которые записали выполняя домашнюю работу.	<b>Познавательные:</b> корректируют логическую память в ходе упражнений в установлении связи с имеющимися знаниями и применении их в новых условиях;
<b>III. Основной этап</b> <b>1.Проблемная ситуация и определение темы урока.</b> <b>Целеполагание.</b>	Активизация познавательной мотивации, принятие детьми цели занятия.	- Мы с вами сегодня будем продолжать разговор о словах-предметах. В этом сундучке спрятано секретное слово. Чтобы открыть его, нам надо решить одну проблему, выяснить, о чём мы будем говорить на сегодняшнем уроке. (слайд 3)	Обучающиеся отгадывают секретное слово, чтобы открыть сундучек.	<b>Личностные:</b> включаются в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные:</b> работают с

		 <p>Учитель дает установку на закрепление изученных букв ,просить повторить названия их.</p>		<p>учебными принадлежностями; участвуют в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводят сравнение изучаемых предметов, выполняют действия по алгоритму.</p>
<p><b>2. Минутка чистописания</b></p>	<p>Актуализировать уже имеющиеся знания и повторить написание букв.</p>	<p>1. А сейчас у нас как всегда минутка чистописания. Я тетрабочку открою, Уголочком положу. Я, друзья, от вас не скрою, Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я примусь.</p> <p>2. Упражнения для мелкой моторики - Прежде, чем писать, надо пальчики размять. •возьмите палочки-выручалочки (карандаш) • зажать тремя пальцами правой руки и крутить карандаш •взять карандаш тремя пальцами за самый конец, перебирая пальцами, дойти до другого конца, перевернуть карандаш и повторить упражнение</p> <p>3. Запись даты с комментированием</p> <p>4. Чистописание - Зачем мы проводим минутку чистописания?</p>	<p>Обучающиеся повторяют за учителем: <i>Я тетрабочку открою, Уголочком положу. Я, друзья, от вас не скрою, Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь,</i></p> <p>Обучающиеся записывают число и «Классная работа»</p>	<p><b>Личностные:</b> самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> формируют учебное поведение: используют по назначению учебные материалы; формируют умение выполнять задание: от начала до конца.</p>

		<p>(научиться писать красиво, правильно соединять буквы)  - А какую букву будете писать, вы догадаетесь сами. (слайд 4).  Найдите лишнюю и объясните свой выбор (карточка у каждого ученика)  <b>О, У, М, И, Е</b>  - Дайте характеристику звука (согласный, звонкий)  - Что нужно помнить при написании этой буквы? (о наклоне, соединении). Запишите М м всю строчку.  ( кто быстро пишет, слоги с этой буквой)</p>	<p>Обучающиеся находят лишнюю букву  О, У, <u>М</u>, И, Е  М - (согласный, звонкий)  Записывают буквы М м всю строчку.</p>	
<p><b>3. Словарная работа</b></p>	<p>Обогащать словарный запас учащихся.  Развивать орфографическую зоркость учащихся.  Уметь подчёркивать «опасное место» в слове.</p>	<p>- Мы с вами много знаем и много умеем, именно поэтому к нам за помощью обратился один очень известный сказочный герой. Он хотел учиться, но в школу не попал. Он хочет стать таким же умным, как и вы.  Что за странный Человечек деревянный  На земле и под водой  Ищет ключик золотой?  Всюду нос суёт он длинный.  Кто же это? (Буратино) (слайд 5, 6).  - Словарные слова: М...сква, м...роз, м...рковь. (разбор слов и запись в тетрадь). Все слова пишет Арсен, Рома Л. Остальные 2 слова.</p>	<p>Обучающиеся отгадывают загадку  Кто же это? (Буратино)</p> <p>Обучающиеся разбирают словарные слова, какие буквы вставить и записывают в тетрадь.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  корректируют объем внимания через использование опорных схем и сигналов;  корректируют логическую память в ходе упражнений в установлении связи с имеющимися знаниями и применяют их в новых условиях;  <b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают инструкцию к учебному заданию;</p>

		<p>- В каком слове встречается буква М?</p> <p>-Запишите эти слова аккуратно, красиво, без ошибок.</p>		
<p><b>4.Актуализация прежних знаний: Назовите предметы.....(любые)</b></p> <p><b>5. Ввод в тему.</b></p> <p><b>Повторение ранее изученного.</b></p> <p><b>6.Сообщение темы</b></p>	<p>Постановка учебной проблемы</p> <p>Обеспечение восприятия, осмысления и повторения пройденной темы.</p>	<p>- Мы продолжаем говорить о словах-предметах.</p> <p>- Посмотрите на картинки, назовите слова.( слайд 7)</p> <p>- На какой вопрос они отвечают? Запишем слова в строчку.</p> <p><b>Гриб, зонт, руль что?</b></p> <p>-Теперь посмотрим, что за слово лишнее?.</p> <p>- Назовите (заяц,) (запись вопроса после вывода)</p> <p>- Что они обозначают?</p> <p>- Они неживые предметы?</p> <p>- Действительно это неживые предметы.</p> <p>- Может, кто знает, на какой вопрос отвечают это слова? (слайд 8).</p> <p>- Попробуйте сказать тему урока .</p> <p>Сегодня мы будем говорить... о каких словах? (которые отвечают на вопрос ЧТО?</p> <p>На доске <b>Названия предметов. Что это? (слайд 9)</b> (открывается «секретное» слово в сундучке- <b>что?</b>)</p> <p>Мы выяснили, что за секретное слово спрятано. Проблему решили.</p> <p>-Итак, сегодня мы будем говорить о</p>	<p>Обучающиеся рассматривают картинки и называют слова:</p>  <p>И называют вопрос на который они отвечают. Обучающиеся находят лишнее слово и объясняют почему оно лишнее.</p>	<p><b>Познавательные</b> – осуществляют логические действия, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразовывают модели разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевые высказывания.</p> <p><b>Регулятивные</b> – осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – строят речевое высказывание в устной форме; используют математическую терминологию; применяют изученные правила общения</p>

		названиях предметов, которые отвечают на вопрос что?		
<p><b>Изучение нового материала.</b></p> <p><b>Сообщение темы и цели урока.</b></p> <p><b>Работа по теме урока.</b></p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания темы.</p>	<p>а) Упр. № 1, стр. 6 ( Устно) (слайд 11)</p> <p>б) - Давайте попробуем рассказать правило, прочитайте (2 уч-ся рассказывают правило)</p> <p>- Сравним с тем правилом, которое дано в учебнике.</p> <p>2 уч-ся вслух</p> <p>1 раз про себя хором</p> <p>-Молодцы, всё совпало, вы справились с заданием.</p> <p>- Давайте для Буратино повторим правило без учебника, пусть он вместе с нами запомнит его.</p> <p>Вывод: Как мы спрашиваем о неживых предметах? (2-3 уч-ся)</p>	<p>Обучающиеся работают по учебнику: читают задание и выполняют упражнение.</p> <p>Читают правило в учебнике и повторяют несколько раз.</p>	<p><b>Познавательные</b> – развивают и корректируют логическое мышление через упражнения в умении выделять слова отвечающие на вопросы что?</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относятся, сопереживают.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формируют учебное поведение: используют по назначению учебные материалы; формируют умение выполнять задания: от начала до конца.</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика и разминка для рук.</b></p> <p><b>«Апельсин»</b></p>	<p>Развитие координации движений и моторики рук</p>	<p>(слайд 10)</p> <p>Мы делили апельсин, Много нас, а он один,</p> <p>Эта долька для ежа, эта долька для стрижа,</p> <p>Эта долька для утят, эта долька для котят,</p> <p>Эта долька для бобра, а для волка ...кожура.</p> <p>Он сердит на нас, беда!</p> <p>Разбегайтесь кто куда</p> <p>На первые две строчки ритмично</p>	<p>Повторяют движения за учителем.</p>	<p><b>Личностные:</b> Развивают навыки здоровьесберегающей деятельности ( направленных на развитие мелкой моторики руки, т.е. совместных действий систем организма человека (мышечной, зрительной, нервной, костной).</p>



		сжимать и разжимать кулачки. Затем поочередно загибать пальцы на правой руке. На восьмую строчку – развести руками. На девятую – погрозить пальчиком. На последнюю имитировать бег пальцами по столу.		
<b>III. Закрепление полученных знаний Первичное закрепление. Закрепление. Работа со словами.</b>	Установление и осознанности изучаемой темы, коррекция выявленных затруднений, закрепление способов действий.	1) Игра «положи в сундучок» (слайд 11) (на слайдах слова: стол, кот, стул, диван) - Поместить только того, кто отвечает на вопрос что? - Ребята, а Буратино хочет поместить в этот сундучок слово «кот». Помогите ему, подходит ли это слово и докажите, почему нет. 2) Вывод: О чем мы спрашиваем ЧТО ЭТО? Работа по тетрадам: стр 12. Упр 2.	Обучающиеся играют в игру «положи в сундучок» слова: стол, <u>кот</u> , стул, диван. Слово КОТ отвечает на вопрос Кто? и в сундучек помещать не нужно.  Обучающиеся работают по тетрадам: стр 12. Упр 2.	<b>Личностные:</b> вступают в контакт на доступном для обучающегося уровне и работают в коллективе (вербально, не вербально); <b>Коммуникативные:</b> сотрудничество и взаимодействие друг с другом, с педагогом; <b>Регулятивные:</b> произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану; участвуют в деятельности.
<b>IV. Заключительный этап</b> 1) Дом. задание  2) Подведение итогов занятия.	Мониторинг процесса качества и уровня усвоения знаний, способов действий. Получить или закрепить представления Дать дифференцированную оценку работы учащихся и всего	Упр. № 4, стр. 13 - Посмотрим дом. задание. - Списать красиво и без ошибок(картинки замените словами). 2)- О каких словах сегодня говорили? - Что они обозначают? 3)- Мне сегодня урок очень понравился, вы были активны, показали, что много знаете,	Обучающиеся записывают задания в дневник. Задают уточняющие вопросы. Обучающиеся подводят итоги, отвечая на вопросы.	<b>Регулятивные:</b> применяют и сохраняют учебные задачи, формирование способности к оценке, контроль. <b>Познавательные:</b> закрепление навыков действий.

	класса.	поэтому моя оценка «...». (Оценка работы уч-ся) - Оценку 5,4 получает сегодня...		
<b>Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания.</b>	Стимулировать развитие рефлексии собственной деятельности, взаимодействия с педагогом, одноклассниками.	Оценим свою работу на уроке. (выдаются желтые кружки) -Если вы всё поняли, работали с интересом - нарисуйте смайлик с весёлой улыбкой. - Если вы не всё поняли, но считаете, что вы хорошо поработали, нарисуйте простой смайлик. -Если вы считаете, что вы плохо поняли –нарисуйте грустный смайлик. – Вы хорошо сегодня потрудились, молодцы. И в награду за хорошую работу на уроке наш гость Зайчик принес вам «Волшебный мешочек». А что там, нужно вспомнить чем хотел угостить Ёжик Зайчика из упражнения, которое вы выполняли в учебнике. Посмотрим, правильно ли вы говорите...Конечно это яблоки.....Угощайтесь. - Урок окончен. (13.14 слайд)	Обучающиеся высказывают свое отношение к прошедшему занятию, выбирают смайлы в соответствии с самооценкой. Выполняют ритуал прощания.	<b>Регулятивные:</b> развивают осознание уровня качества и усвоения материала. <b>Коммуникативные:</b> взаимооценка, взаимопомощь.